

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации
Волгограда

МОУ СШ № 6

РАССМОТРЕНО
кафедры учителей начальных классов

_____ Левончева Н.А.

Протокол №1

от 26.08.2022

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
Совета

_____ Попова О.Б.

Протокол №1

от 29.08. 2022

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического Совета

_____ Гаврилова А.Ю.

Приказ №243

от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4572316)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Исаева Оксана Владимировна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|-------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | 0 | 0 | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | 0 | 0 | | Оформление математических записей; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|---|--|--|-------------------------|---|
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | 1 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | 0 | 1 | | Обсуждение практических ситуаций; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 2 | 0 | 0 | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 | 0 | 1 | | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|-------------------------|---|
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | 1 | 0 | | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 | 0 | 0 | | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|-------------------------|---|
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | 0 | 0 | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 | 0 | 0 | | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 | 0 | 0 | | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|-------------------------|---|
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 | 0 | 1 | | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | 0 | 0 | | Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 | 0 | 0 | | Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 | 0 | 1 | | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | 0 | 0 | | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 | 0 | 0 | | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | 1 | 1 | | Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 58 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | 0 | 0 | | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 | 0 | 0 | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 | 1 | | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | 0 | 0 | | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | 0 | 0 | | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | 0 | 0 | | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|-------------------------|---|--|
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 | 1 | 1 | | Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) | |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | 0 | 0 | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|-------------------------|---|
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 | | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|-----------------------|---|
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | 0 | 0 | | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; | Практическая; работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | 0 | 0 | | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Практическая; работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | 0 | 0 | | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Практическая; работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|-------------------------|---|
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 1 | 0 | | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Практическая; работа; ; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 7 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Счет десятками. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 5. | Поместное значение цифр в записи числа. Математический диктант. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 6. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 7. | Миллиметр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Миллиметр. Закрепление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа; |
| 10. | Работа над ошибками. Число 100 | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$ Математический диктант. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 14. | Рубль. Копейка. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 15. | Рубль. Копейка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 16. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 17. | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 18. | Сумма и разность отрезков | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 19. | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 21. | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 22. | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Длина ломаной. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Длина ломаной. Закрепление. Тест | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 25. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; |
| 26. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------|
| 27. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Сравнение числовых выражений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Свойства сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 36. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Раздел 3. Устные приёмы сложения и вычитания(28ч) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 40. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 52. | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Уравнение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 56. | Уравнение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 58. | Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 60. | Закрепление. Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Проверка сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Проверка сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | | |
| 69. | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | 0 | 0 | | |
| 70. | Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | | |
| 71. | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 72. | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 73. | Прямоугольник | 1 | 0 | 0 | | |
| 74. | Прямоугольник. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 75. | Сложение вида $87 + 13$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 76. | Решение задач изученных видов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 77. | Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. | 1 | 0 | 0 | | |
| 78. | Вычитание вида $50 - 24$. Тест. | 1 | 0 | 0 | | |
| 79. | Вычитание вида $50 - 24$. | 1 | 0 | 0 | | |
| 80. | Решение задач изученных видов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 81. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | | |
| 82. | Квадрат. | 1 | 0 | 0 | | |
| 83. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 84. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | | |
| 85. | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 86. | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | | |
| 87. | Конкретный смысл действия умножение | 1 | 0 | 0 | | |
| 88. | Конкретный смысл действия умножение. | 1 | 0 | 0 | | |
| 89. | Прием умножения с использованием сложения | 1 | 0 | 0 | | |
| 90. | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения Математический диктант | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 91. | Периметр прямоугольника | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------|
| 92. | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | 0 | 0 | | |
| 93. | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | 0 | 0 | | |
| 94. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 95. | Работа над ошибками. Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | 0 | 0 | | |
| 96. | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | | |
| 97. | Конкретный смысл действия деление | 1 | 0 | 0 | | |
| 98. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | 0 | 0 | | |
| 99. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | 0 | 0 | | |
| 100. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | 0 | 0 | | |
| 101. | Название чисел при делении | 1 | 0 | 0 | | |
| 102. | Название чисел при делении | 1 | 0 | 0 | | |
| 103. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | |
| 104. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | | |
| 105. | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | 0 | 0 | | |
| 106. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | 0 | 0 | | |
| 107. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | 0 | 0 | | |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 109. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | 0 | 0 | | |
| 110. | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | 0 | 0 | | |
| 111. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | | |
| 112. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 0 | | |
| 113. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Приемы умножения числа 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 116. | Работа над ошибками. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 118. | Деление на 2. Тест. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Умножение числа 3 и на 3 Математический диктант. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 122. | Деление на 3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | Деление на 3. Закрепление. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|----------|-----------|--|----------------------|
| 125. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Свойства сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 127. | Величины. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Решение задач изученных видов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Решение задач изученных видов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 130. | Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 131. | Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 132. | Геометрические фигуры. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 133. | Уравнения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 134. | Неравенства. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 135. | Повторение пройденного за год. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 136. | Обобщение пройденного за год. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 16 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант: Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

